

PROGRAMA DE LA MATERIA 2022

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
 DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

ESPACIO CURRICULAR: **Neurociencias**

CURSO: 3ero A y B

CICLO LECTIVO: 2022

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 módulos- Régimen de

Bimodal con presencialidad y 25 % de virtualización de la asignatura según resolución 12/08.

PROFESORA: María Andrea Alcázar

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° Corresponde al Expediente N° 5801-0.439.898/10

CONTENIDO

CONTENIDO	1
FUNDAMENTACIÓN	2
CONTENIDOS	2
EXPECTATIVAS DE LOGRO.....	3
ENCUADRE METODOLÓGICO.....	3
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	3
Tarea docente	4
Tarea del alumno	4
Estrategias didácticas.....	4
¿Cómo trabajaremos la virtualidad?.....	4
RECURSOS.....	5
BIBLIOGRAFÍA.....	5
BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA DE LA MATERIA	5
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA, NO OBLIGATORIA.....	6
PAUTAS DE EVALUACIÓN	6
Criterios	7
Instrumentos.....	7
Momentos	7
Recuperatorios.....	8
Auto-Evaluación.....	8
PRESUPUESTO DE TIEMPO POR CLASE ESTIMATIVO Y SUJETO A CAMBIOS 2020	9

FUNDAMENTACIÓN

El psicopedagogo asume el desafío de actuar y articular con su acción la interpretación y la comprensión del proceso de aprendizaje fortaleciendo, al mismo tiempo, la presencia de identidades particulares y plenas de significación social.

En este contexto complejo proporcionará la construcción y deconstrucción de valores y actitudes a fin de que se interroguen nociones de enseñanza que resulten apropiadas a las necesidades sociales, culturales, políticas y educativas en sujetos únicos pero atravesados por historias y culturas diversas.

Teniendo en cuenta el perfil profesional del psicopedagogo en sus competencias Generales: diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales y sociocomunitarios, y que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida en la comunidad; asumiendo una actitud reflexiva y ética de su accionar y quehacer y del lugar social que ocupan sus producciones. Y sus áreas de competencias: planificar, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos educativos y de salud y en otros ámbitos en equipos interdisciplinarios que generen las condiciones óptimas para que se desarrollen los procesos de aprendizaje de los sujetos en distintas edades y contextos. Además de diagnosticar procesos de aprendizajes, sus potencialidades y sus perturbaciones, en sujetos de distintas edades, grupal e individualmente. Asimismo diseñar y gestionar diversas formas de intervención, orientación, tratamiento y derivación de las dificultades en los procesos de aprendizaje en los sujetos de distintas edades, individual y grupalmente, destinadas a promover mejores aprendizajes; diseñar y gestionar procesos de orientación educacional, vocacional, ocupacional en las modalidades individual y grupal.

CONTENIDOS

Unidades	Contenidos específicos
Unidad I El cerebro humano como lugar de particular integración estructural. Generalidades	Generalidades: Historia de las neurociencias. Neurociencia cognitiva. Espacios de educación y desafíos para el sistema educativo. Neuropsicología: Especialización hemisférica y localización de funciones. Aportes a la educación. Neurodesarrollo
Unidad II Procesos básicos de los aprendizajes	Desarrollo del lenguaje. Cerebro matemático. Trastornos del Lenguaje: Afasias. Alteraciones perceptivas, agnosias y negligencia. Dislexia. Discalculia. Memoria: amnesias y alteraciones de la memoria. TEA.
Unidad III Neurociencias como una perspectiva transdisciplinaria	Aportes interdisciplinarios: La inteligencia artificial. Cognición y emoción. Introducción a los conceptos básicos del sustrato neurobioquímico del aprendizaje.
Espacio de repaso, integración de contenidos. Redes conceptuales para la instancia final. Taller sobre dislexia y TEA para la comunidad educativa.	

EXPECTATIVAS DE LOGRO¹

Que el estudiante sea capaz de:

- ✓ Conocer las nuevas conceptualizaciones de las neurociencias aplicada a la psicopedagogía.
- ✓ Comprender los mecanismos íntimos del funcionamiento cerebral en interacción con el medio.
- ✓ Reconocer y comprender los procesos inherentes al aprendizaje y a su consolidación cerebral.
- ✓ Propiciar una amplia comprensión del significado y alcance del diagnóstico en relación a la propuesta educativa.
- ✓ Conocer las características del desarrollo habitual o esperable y sus posibles alteraciones.
- ✓ Comprender la dinámica del cerebro y el funcionamiento de las funciones psicológicas superiores, de modo que sean capaces de tomar decisiones adaptadas a la realidad de cada sujeto de la educación y el contexto en el cual se encuentre inserto.
- ✓ Conocer las problemáticas socio-ambientales, biológicas y psico-sociales generadoras de riesgo.
- ✓ Conocer las alteraciones del funcionamiento del sistema nervioso, para comprender e intervenir en los procesos de enseñanza de los sujetos con alteraciones.
- ✓ Conocer las distintas modalidades de intervención y detección precoz.
- ✓ Producir acercamiento al discurso médico o con otros profesionales de la salud como instrumento de intercambio para la práctica interdisciplinaria.
- ✓ Analizar críticamente la proyección de estas teorías en los sistemas educativos.
- ✓ Conocer las bases del sistema nervioso en relación con el aprendizaje y enseñanza, manejo adecuado de sus conceptos, definiciones y relaciones.
- ✓ Fundamentar teóricamente la relación entre neurociencias y educación.
- ✓ Reconocer las nuevas tendencias e intervenciones desde las neurociencias en tratamientos.
- ✓ Posicionamiento docente frente a las innovaciones desde distintas disciplinas.
- ✓ Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas con recursos en neurociencias.
- ✓ Valorar los aportes de distintos campos de saber como guías de nuestra práctica docente.
- ✓ Valorar al grupo como facilitador del aprendizaje y desarrollar la capacidad de trabajo en grupo.

ENCUADRE METODOLÓGICO

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Las clases se realizarán en un espacio de trabajo constante donde el docente coordinará y/o guiará en la modalidad de clases expositivas dialogadas, aula taller, trabajos en grupo, individuales, coloquios, debates, charlas, análisis de problemáticas sugeridas por los estudiantes o propuestas por la cátedra y análisis de textos.

¹ Las expectativas de logro fueron definidas oportunamente por la Jurisdicción en el Documento Curricular y los Diseños Curriculares prescriben para cada espacio curricular un conjunto determinado de expectativas. Si bien éstas deben ser respetadas pues garantizan (junto a los contenidos) unidad en la formación de los/as estudiantes, en este ítem, atendiendo al principio de flexibilidad de los Diseños, se sugiere reformularlas y adaptarlas a partir de los acuerdos que se vayan construyendo entre los distintos actores institucionales.

Tarea docente

- ✓ Realizar la introducción al tema en general y marcar los conceptos fundamentales de acuerdo con la bibliografía estipulada en el cronograma.
- ✓ Proponer problemáticas para analizar y estar atento a los intereses de los estudiantes para enriquecerlas modificándolas o agregando otras nuevas.
- ✓ Intervenir moderando los intercambios de ideas, organizando los debates llevándolos a sus puntos centrales cada vez que lo crea conveniente.
- ✓ Acompañar el trabajo de los estudiantes, tanto en el aula como fuera del aula.
- ✓ Crear un aula virtual en el campus de la plataforma del instituto para el acceso de los estudiantes.

Tarea del alumno

- ✓ Realizar las lecturas comprensivas y su correspondiente análisis según el cronograma de lectura, estando al día con la lectura de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Participar activamente en el análisis de las diversas problemáticas a tratar, dentro y fuera del aula.
- ✓ Asistir a clases y estar informado de las actividades que se realizan en caso de ausentismo.
- ✓ Visitar los sitios virtuales con periodicidad.
- ✓ Responder a las expectativas de logro ampliamente detallada en el ítem correspondiente.

Estrategias didácticas

- ✓ Clases expositivas donde el docente presenta los temas y los autores, evaluando incorporación de conocimientos del grupo de alumnos e irá agregando el material según complejidad creciente.
- ✓ Clases con lecturas de textos e interpretación de los mismos para que los alumnos tengan un acercamiento al material de manera directa con o sin la guía del docente.
- ✓ Exposición en soporte técnico, power point y prezi, para fijar ideas principales
- ✓ Proyección de videos que explican y ejemplifican los diferentes temas de las unidades y posterior discusión.
- ✓ La materia contará con un aula virtual para responder la dictado en el marco de la comunicación (12/08) además de promover la comunicación, la conectividad fuera del aula, para compartir material digital acorde a las expectativas del grupo. Este soporte virtual permiten expandir las horas de transmisión de saberes fuera del espacio institucional de manera continua y agiliza el flujo de la información en tiempo real y con espacios ampliados. Creación de un aula virtual en la página del instituto, para el acceso de los alumnos. <http://www.instituto46.edu.ar/>
- ✓ Aportar guías de estudios y lectura.

¿Cómo trabajaremos la virtualidad?

La propuesta de trabajo incluye las clases virtuales (que se publicarán en el nodo del instituto) además de los encuentros presenciales. Las clases virtuales nos ofrecerán una primera aproximación a los temas arriba mencionados, en tanto que en los foros (espacios de participación e intercambio) profundizaremos contenidos e intercambiaremos opiniones a partir de las experiencias personales de lectura, saberes previos e inquietudes.

Estas clases se encuentran enmarcadas en el régimen de semi presencialidad que tendrá la materia, el cual se encuadra en la **comunicación 12/08** aprobada para los ISFD y T y se ofrece como alternativa a la cursada tradicional, y tiene como objetivo reforzar la autonomía institucional y favorecer la construcción de propuestas menos secundarizadas para el estudiante, en tanto posibilita:

- Que los alumnos dispongan de horarios más flexibles.
- Que los profesores desarrollen estrategias para la asistencia tutorial del estudiante.
- Que se promueva la autonomía de pensamiento del estudiante, frente a determinados temas o problemas.

- Que se reorganice la banda horaria semanal, permitiendo reducir la asistencia del alumno.
- Adquirir manejo de herramientas tecnológicas en función de las TIC y promover el pensamiento computacional de los futuros profesionales para que lo implementen en sus ámbitos de trabajo.²

Los foros, chat y wikis implementadas tendrán consignas breves para promover el diálogo y el intercambio con el resto de las y los participantes y también incluirán actividades de evaluación a designar en cada uno de ellos, cada una con su instancia de recuperación.

Contarán con tutoriales para la realización de las tareas propuestas; participar en el foro, postear una imagen, un video, wikis, debates, videoconferencia, etc.

RECURSOS

Para el desarrollo del siguiente proyecto, se estipulan los siguientes recursos:

- ✓ Libros en PDF digitalizados en la página de la cátedra.
- ✓ Fotocopias del material de estudio (optativo).
- ✓ Computadoras para la conformación de los trabajos escritos y virtuales.
- ✓ Sitio web de la cátedra.
- ✓ Con periodicidad (dependiendo de los recursos y tiempo de los alumnos) se pedirá el uso de Internet, para el intercambio de ideas y/o tutorías virtuales.
- ✓ Videos, audios, páginas web de consulta.
- ✓ Pizarrón, tiza.
- ✓ Correo electrónico de consulta.
- ✓ Guías de lectura y cronogramas.

BIBLIOGRAFÍA

Se propone bibliografía de diferentes fuentes que permitan la apropiación y construcción teórica, por parte de los estudiantes y futuros docentes, de categorías, conceptos, identificación de paradigmas desde los cuales se hace referencia al conocimiento, pensamiento, lenguaje y ética profesional, posibilitando el posicionamiento ideológico y favoreciendo la búsqueda constante de actualización.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA DE LA MATERIA

- **AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.**
 - ✓ Roca M.; Capítulo 5, Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje. (pág. 93-108)
 - ✓ De Fox, S.; Capítulo 6, El impacto de las emociones en el aprendizaje. (Pág. 109- 131)
 - ✓ Kibrik, L.; Capítulo 7: Desarrollo del lenguaje. (Pág. 133-147)
- **AAVV, Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014**
 - ✓ Capítulo 4, Los procesos cerebrales. (Pág. 69-86)
 - ✓ Capítulo 6, Las emociones en la escuela. Etapas del desarrollo emocional. (Pág. 93-125)

² Se encontrarán más detalles en fundamento del uso de las tics en este mismo documento.

✓ Capítulo 9, Las emociones en los docentes (Pág. 213-248)

- **Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.-**

Capítulo 1	La neurociencias Hoy: Apuntes desde una perspectiva histórica.	Páginas 3-14
Capítulo 5	Importancia del sistema nervioso	Páginas 53-62
Capítulo 8	Embriología y desarrollo del sistema nervioso humano	Páginas 85-94
Capítulo 12	Sinapsis e integración sináptica	Puntos 12.1, 12.2, recuadro 12-A, 12.4.2
Capítulo 30	Memoria	471-494
Capítulo 32	Cognición, corteza de asociación y redes neuronales	Puntos 32.1 hasta 32.1.1; 32.7
Capítulo 34	El cerebro social y las neuronas espejo	Puntos: 34.4.3, 34.4.4; recuadro 34-B y 34.5

- **Ferreres, A. y Abusambra, V.; Neurociencias y educación, Biblioteca fundamental de la educación. Debatir y proyectar la educación, PAIDÓS, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016.**

✓ Capítulo 2, Cerebro, lectura y dislexia; Apartado Cerebro y dislexia, pág. 59 hasta 84.

✓ Capítulo 3 Matemáticas, cerebro y discalculia. Pág. 85 hasta 105.-

- **Ferreres, A.; Introducción a la neuropsicología; JVE ediciones, 2000, Buenos Aires, Argentina.**

✓ *Capítulo 1 Concepto de afasia Pág. 31 hasta 53.-*

- **Allegrí R.F., en Revista Neurología, 2000; Atención y negligencia: bases neurológicas, evaluación y trastornos. (Pág. 491-494)**

- Ley 26306 DEA <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/267234/norma.htm>

- Ley 27.043 Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). Noviembre 19/2014 <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/240452/norma.htm>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA, NO OBLIGATORIA

- Manes, F. y Niro, M.; Usar el cerebro; Conocer nuestra mente para vivir mejor.
- De Ambrosio, Mentas brillantes en cuerpos enfermos, Los padecimientos de los genios científicos; de Galileo a Stephen Hawking, Capital Intelectual, 2013.
- AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.
- Williams de Fox, Sonia; Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014.
- Sacks Oliver, Un antropólogo en Marte, Anagrama, Colección Compactos, 7 relatos paradójicos, 2005.

PAUTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será realizada conforme a la Resolución N° 4043/09, pautas institucionales y criterios de la cátedra.

Criterios

- ✓ Evaluación permanente en el área de lo actitudinal y procedimental en la tarea individual y grupal.
- ✓ Seguimiento de los aprendizajes en el área conceptual.
- ✓ Asistencia a las diversas actividades de la cátedra que no deberá ser inferior al 60 %.
- ✓ Aprobación de los trabajos prácticos y tareas en el aula virtual de cumplimiento obligatorio.
- ✓ Aprobación de los 1 (uno) parcial individual, escrito y presencial para lectura, escritura de la materia con el vocabulario propio y la escrita acorde a la temática propendiendo a la alfabetización académica propia del nivel. Nota para aprobación 4 (cuatro) puntos.
- ✓ Aprobación de las instancias de recuperación (en caso de corresponder)
- ✓ Entrega escrita de la planificación y aprobación de un taller grupal el cual será llevado a cabo dentro de la institución con compañeros estudiantes de otros profesorados sobre el tema DEA y ley actual. Se tendrá en cuenta respecto de los tiempos de presentación del material, la formalidad en la presentación, el uso del vocabulario pertinente, responsabilidad en la tarea, manejo de grupo y respeto por los compañeros, rigurosidad en el manejo del tema.
- ✓ Evaluación final en la cual se evalúan todos los temas del presente programa. (Si ha cumplido con todos los requisitos apuntados previamente).

Instrumentos

Se **observarán y evaluarán** los siguientes aspectos, mediante los siguientes métodos: rúbricas, guías de preguntas, formularios escritos, sugerencias escritas, foro virtual, evaluación presencial escritas o en forma oral:

- ✓ Reconocimiento y manejo de los fundamentos teóricos.
- ✓ Capacidad de análisis crítico de las problemáticas y lecturas abordadas.
- ✓ Profundidad en la reflexión acerca de las problemáticas analizadas.
- ✓ Nivel de compromiso y participación en el desarrollo de las clases presenciales y la tarea fuera de ellas.
- ✓ Conclusiones personales y su fundamentación.
- ✓ Observación de las intervenciones en clase y su asistencia.
- ✓ Observación de los aprendizajes con devoluciones individuales y grupales, en el ámbito presencial y grupal señalando objetivos logrados y aquellos que ameritan superación y esfuerzo extra.
- ✓ Los **objetivos** a alcanzar por el estudiante fueron descriptos exhaustivamente en **propósitos y tareas del estudiante**, los cuales estarán a disposición de los mismos desde el primer día de clases y formará parte del material de lectura y discusión.

Momentos

Co-evaluación y autoevaluación en forma permanente.

Las fechas de las instancias de evaluación constan en el cronograma.

El estudiante que desaprobare algunos de las instancias podrá recuperar las mismas en la fecha indicada oportunamente.

El estudiante que desaprobare las instancias de evaluación y recuperatorios, deberá recurrar el Espacio Curricular o pautar un examen en condición de libre.

Evaluación individual con aporte de trabajos previos. El estudiante deberá demostrar un dominio claro del marco teórico del área así como en lo metodológico y pedagógico-didáctico.

Para rendir el examen final, la cursada aprobada tendrá una validez de 5 (cinco) años a partir de la fecha de finalización de la misma en acuerdo con el Régimen Académico. Y el programa tendrá validez do años, transcurrido este tiempo el estudiante debe adecuarse al programa vigente.

Meta evaluación: Habrá dos momentos, uno en el momento de la devolución de notas correspondiente a la evaluación parcial individual y presencial y la última clase del ciclo lectivo, previo a la instancia final o de promoción de la materia.

Devoluciones: Las mismas se realizarán después de la corrección de las instancias evaluativas y en forma parcial en el aula presencial y virtual.

Recuperatorios

Destinado a los estudiantes con problemas de inasistencia, los que no hayan aprobado los parciales o no hayan cumplido con los trabajos prácticos (presenciales y virtuales) deberán regularizar el Espacio Curricular a través de un parcial recuperatorio a realizarse luego de entrega de la calificación del segundo parcial o en actividades en los foros.

Auto-Evaluación: Realización de consultas periódicas a los estudiantes acerca de las clases, la metodología y nivel de profundización en las problemáticas abordadas y sus análisis. Participación de los estudiantes en las actividades pautadas en la clase y extra-clase.

Neurociencias 3ero A y B TSPSP -Cronograma 2022

Clase	Modalidad	Tema	Contenidos	Bibliografía
21/4	Clase Virtual por meet https://meet.google.com/roe-mnng-eufq	Presentación de la materia	Presentación de la materia ¿A qué llamamos neurociencias? Aspectos formales, programa, contenido	*AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.- Regazzoni, C.; Capítulo 1; Una visión macro sobre: ¿Dónde estamos hoy con neurociencias y educación? (Pág. 21-34)
28/4	Virtual- Trabajo en foros recorrido del aula. Presentación en padlet	Actividad de inicio- Trabajo en foros	Definición de neurociencia. Historia. Psicología. Neurociencia cognitiva. La década del cerebro. Diagnóstico sobre saberes previos necesarios para la materia. Repaso de los contenidos de la materia Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje (1er año de la carrera)	
5/5	Presencial	Neurofisiología del sistema nervioso en relación al aprendizaje. Clases de repaso	Embriología y desarrollo del SN humano. De la fertilización a la implantación. Fases del neurodesarrollo. Ontogenia del SNC. Principales malformaciones. Métodos y técnicas de estudio del SN. Encéfalo y corteza cerebral.	*Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 5 Importancia del sistema nervioso (Pág. 53-62) Capítulo 7 Métodos y técnicas de estudio Capítulo 8 Embriología y desarrollo del sistema nervioso humano (Pág. 85-94) Capítulo 9 Conceptos básicos de neuroanatomía (Pág. 95-108) Capítulo 10 Encéfalo y corteza cerebral (Pág. 109-122)
12/5	Presencial			
19/5	Presencial	Neurofisiología de las funciones ejecutivas. Atención. Memoria de trabajo.	Funciones ejecutivas. Atención. Tipos. Negligencia. Casos testigos. Diagnóstico. Tratamiento.	*AAVV, El cerebro que aprende, AIQUE Educación 2013 Roca, M.; Capítulo 5 Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje (Pág. 93-108) *Allegri R.F., en Revista Neurología, 2000; <i>Atención y negligencia: bases neurológicas, evaluación y trastornos.</i> (Pág. 491-494)
26/5	Virtual			
2/6	Presencial	Lenguaje. desarrollo	Lenguaje. Desarrollo. Dimensiones. Estructuras.	*AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.- Regazzoni, C.; Capítulo 7 Desarrollo del lenguaje (Pág. 133-147)
9/6	Presencial	Neurofisiología. Ley DEA		
16/6	Presencial		Dislexia. Afasia. Bases neurofisiológicas. Áreas de la corteza. Ley 26306 o Dificultades Específicas de Aprendizaje.	*Ferrerres, A. y Abusambra, V.; Neurociencias y educación, Biblioteca fundamental de la educación. Debatir y proyectar la educación, PAIDÓS, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016. Capítulo 2, Cerebro, lectura y dislexia; Apartado Cerebro y dislexia, (Pág. 74- 84) *Ferrerres, A.; Introducción a la neuropsicología; JVE ediciones, 2000, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1 Concepto de afasia (Pág. 31- 53) *Ley 26306 DEA http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/267234/norma.htm
16/6	Presencial			
23/6	Virtual			
30/6	Presencial	Cerebro y matemáticas. Discalculia	Cerebro y las matemáticas. Discalculia.	*Ferrerres, A. y Abusambra, V.; Neurociencias y educación, Biblioteca fundamental de la educación. Debatir y proyectar la educación, PAIDÓS, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2016. Capítulo 3 Matemáticas, cerebro y discalculia. (Pág. 85- 105)
7/7	Presencial	Evaluación escrita presencial individual		

14/7		Carga de calificaciones parciales 1er cuatrimestre		
18/7 al 29/7		Receso de invierno		
1/8 al 13/8		Mesas de exámenes turno agosto		
18/8	Presencial	Devolución de evaluaciones- Espacio de reflexión sobre los saberes alcanzados		
25/8	Virtual	Trabajo en foros		
1/9	Presencial	Cognición. La corteza cerebral. Microclases	Cognición. La corteza cerebral. Corteza. Áreas de asociación. Bases neurobiológicas.	*Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 32 <i>Cognición, corteza de asociación y redes neuronales (Puntos: 32.1 hasta 32.1.1, 32.7)</i>
8/9	Presencial			
15/9	Presencial	El cerebro social. Microclases	Neuronas espejo. Empatía. Autoconciencia. Autismo	*Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 34 <i>El cerebro social y las neuronas espejo. (Puntos: 34.4.3, 34.4.4; recuadro 34-B y 34.5)</i>
22/9	Virtual- Trabajo en wiki			
29/9 6/10	Taller de DEA			
13/10	Presencial	Emociones y afectos. Neurofisiología- Microclases	Emociones. Sentimientos. Tipos de emociones. El impacto de las emociones en el aula. Sistema límbico. Propuestas para la educación. Efecto Pigmalión. Las emociones de los docentes. Desarrollo de emociones. Procesos cerebrales involucrados.	*AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013. De Fox, S.; Capítulo 6 , <i>El impacto de las emociones en el aprendizaje. (Pág. 109- 131)</i> *AAVV, Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014 Capítulo 4 , <i>Los procesos cerebrales. (Pág. 69-86)</i> Capítulo 6 , <i>Las emociones en la escuela. Etapas del desarrollo emocional. (Pág. 93-125)</i> Capítulo 9 , <i>Las emociones en los docentes (Pág. 213-248)</i>
20/10	Presencial			
27/10	Virtual- Trabajo en foros	Memoria. Clasificación. Bases neurobiológicas. Trastornos de la memoria.	Significado de la memoria. Etapas de la memoria. Tipos de memoria. Modelo del procesamiento de la memoria. Bases neurofisiológicas de la memoria. Trastornos asociados a la memoria.	* Cervino, Claudio O; Neurociencia: cerebro, mente y conducta. Introducción al estudio del sistema nervioso. Bases neurobiológicas de la mente y la conducta. EP Ediciones Praia, 1era edición, 2017.- Capítulo 30 (Pág. 471-494)
3/11	Presencial			
10/11 17/11	Presencial	Recuperatorios- Carga de calificaciones segundo cuatrimestre		
28/11 al 29/12		Mesas de exámenes finales turnos diciembre		

